

# Film 1: „Zrównoważony Rozwój”

film edukacyjny przygotowany przez Wydział Inżynierii Środowiska Politechniki Wrocławskiej

wyprodukowany przy wsparciu finansowym Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej oraz Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej we Wrocławiu w ramach Programu Regionalnego Wsparcia Edukacji Ekologicznej.

## Tom 1A: Scenariusz lekcji



Politechnika  
Wrocławska

Wydział Inżynierii Środowiska

[wis.pwr.edu.pl](http://wis.pwr.edu.pl)

PROJEKT PN: FILMY PROMUJĄCE POSTAWY PROEKOLOGICZNE

został zrealizowany przy wsparciu finansowym Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej oraz Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej we Wrocławiu w ramach Programu Regionalnego Wsparcia Edukacji Ekologicznej.



## 1 Cele

Celem lekcji jest zapoznanie uczniów z:

- wpływem zrównoważonego rozwoju na nasze życie dziś i w przyszłości,
- celami i filarami zrównoważonego rozwoju,
- wybranymi działaniami sektorów gospodarki dla zrównoważonego rozwoju,
- wybranymi działaniami nas konsumentów we wdrażaniu zrównoważonego rozwoju,
- zawodami przyszłości z obszaru zrównoważonego rozwoju.

## 2 Uczeń

Po lekcji uczeń nabywa następujących wiedzy, umiejętności i kompetencji:

- rozumie cele i filary zrównoważonego rozwoju oraz ich wzajemne powiązania,
- rozumie korzyści wdrażania zrównoważonego rozwoju dla siebie, rodziny, miasta, kraju oraz świata dziś i w przyszłości,
- rozumie swój wpływ i znaczenie swoich wyborów dla zrównoważonego rozwoju,
- wymienia przykładowe produkty i działania wspierające zrównoważony rozwój,
- zna zagrożenia wynikające z braku zrównoważonego rozwoju.

## 3 Metody i formy pracy

Pokaz filmu, mini-dyskusja, mini-debata, praca indywidualna, praca w grupach, prezentacja treści przez nauczyciela, moderowanie dyskusji przez nauczyciela, burza mózgów.

**MOŻLIWE WARIANTY:** Zapoznanie uczniów z treścią filmu można zrealizować jako indywidualne przed lekcją lub grupowe w czasie lekcji. Film trwa 30 minut i zawiera trzy oznaczone rozdziały. Treść filmu można potraktować jako jedną całość lub podzielić na trzy osobne lekcje lub tematy pracy.

Treść filmu jest źródłem informacji oraz stanowi podstawę do dyskusji i debat uczniowskich.

## 4 Środki dydaktyczne

Telewizor, rzutnik lub indywidualne urządzenia do odtwarzania filmu. Tablica i pisaki lub kartki i ołówki lub tablety do sporządzania notatek.

## 5 Przebieg lekcji

### 5.1 Faza przygotowawcza

Czynności organizacyjne, powitanie, sprawdzenie listy obecności. Podanie i zapisanie na tablicy tematu lekcji, podanie celów lekcji oraz wyjaśnienie zagadnień będących treścią lekcji.

### 5.2 Faza realizacyjna

**MOŻLIWE WARIANTY:** W zależności od ilości czasu przewidzianego na temat zrównoważonego rozwoju, po obejrzeniu filmu lub rozdziału filmu, nauczyciel może zrealizować następujące etapy lekcji:

#### 1. Co myślę o zrównoważonym rozwoju?

Nauczyciel moderuje mini-dyskusję sondującą nastawienie uczniów do zasad zrównoważonego rozwoju. Pyta kto i zlicza jest przeciwnikiem, kto zwolennikiem zrównoważonego rozwoju, a kto nie ma zdania na ten temat. Wpisuje dane do części A Tabeli 1. Następnie nauczyciel moderuje mini-debatę zwolenników i przeciwników zrównoważonego rozwoju. Argumenty obu stron powinny być merytoryczne i konkretne, czego pilnuje nauczyciel. Uczniowie na tablicy / kartce / tablicie rysują tabelę z dwoma kolumnami „ZA” i „PRZECIW” (Tabela 2), gdzie zapisują przytoczone w debacie argumenty. Na koniec można ponownie ocenić postawy uczniów i podkreślić ewentualną zmianę w ich nastawieniu.



Tabela 1

Liczba wszystkich uczniów	Liczba Zwolenników	Liczba Przeciwników	Liczba osób bez zdania
A) Przed lekcją o zrównoważonym rozwoju			
100%	%	%	%
B) Po lekcji o zrównoważonym rozwoju			
100%	%	%	§

Tabela 2

Argumenty ZA zrównoważonym rozwojem	Argumenty PRZECIW zrównoważonemu rozwojowi

## 2. Co mi daje zrównoważony rozwój?

Nauczyciel lub wskazany uczeń moderuje mini-dyskusję o korzyściach dla nas wynikających ze wdrażania zrównoważonego rozwoju i związanych z tym wyzwaniach (technicznych, społecznych, ekonomicznych itd.). Uczniowie wpisują do tabeli (Tabela 3) na tablicy / kartce / tablecie trzy przykłady korzyści i związanych z nimi wyzwań w ujęciu „dziś i w przyszłości”.

Tabela 3

Lp.	Korzyść ze zrównoważonego rozwoju	Wyzwanie konieczne do osiągnięcia tej korzyści
1		
2		
3		

## 3. Kto realizuje cele zrównoważonego rozwoju?

Nauczyciel lub wskazany uczeń moderuje mini-dyskusję o odpowiedzialności, decyzjach i działaniach dużych przedsiębiorstw, inżynierów-ekspertów i nas konsumentów, które wspierają wdrażanie zrównoważonego rozwoju. Nauczyciel stopniowo skupia dyskusję na codziennych działaniach i wyborach uczniów. Uczniowie zapisują na tablicy / kartce / tablecie trzy przykłady swoich codziennych działań wspierających zrównoważony rozwój. Oceniają je pod kątem trudności ich realizacji - czy już to robią, czy wymaga to niedużej zmiany przyzwyczajeń, czy wymaga radykalnych zmian i wyrzeczeń itd. (Tabela 4).

Tabela 4

Lp.	Cel zrównoważonego rozwoju	Trudność realizacji celu
1		
2		
3		



#### 4. Czy warto związać się zawodowo ze zrównoważonym rozwojem?

Nauczyciel lub wskazany uczeń moderuje mini-dyskusję na temat zawodów (branż, ról, funkcji, stanowisk, wykształcenia itd.) potrzebnych do opracowywania i wdrażania strategii zrównoważonego rozwoju. Uczniowie zapisują na tablicy / kartce / tablecie trzy przykłady zawodów ((branż, ról, funkcji, stanowisk, wykształcenia itd.) związanych ze zrównoważonym rozwojem (inżynierskie i nie tylko). Oceniają je pod kątem atrakcyjności dla nich i znaczenia w przyszłości.

Tabela 5

Lp.	Zawód związany ze zrównoważonym rozwojem	Atrakcyjność i znaczenie zawodu w przyszłości
1		
2		
3		

### 5.3 Faza podsumowująca

Podsumowanie lekcji: na podstawie sporządzonych notatek uczniów nauczyciel podsumowuje pracę uczniów.

## Kluczula

Powyższe materiały można wykorzystywać w celach edukacyjnych bez opłat i ograniczeń, lecz ze wskazaniem źródła i nazw instytucji: Wydział Inżynierii Środowiska Politechniki Wrocławskiej, NFOŚiGW oraz WFOŚiGW Wrocław.

Wszystkie materiały edukacyjne są dostępne do pobrania bez opłat ze strony internetowej Wydziału Inżynierii Środowiska Politechniki Wrocławskiej:

[wis.pwr.edu.pl](http://wis.pwr.edu.pl)

<https://wis.pwr.edu.pl/wspolpraca/oferta-edukacyjna/filmy-edukacyjne>



Politechnika Wroclawska



Narodowy Fundusz  
Ochrony Środowiska  
i Gospodarki Wodnej



Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska  
i Gospodarki Wodnej we Wrocławiu